



Școala Gimnazială nr. 28 "Dan Barbilian"
Str. Decebal Nr. 15, Constanța
Tel/Fax: (+40) 0341 405 847
E-mail: sc28cta@yahoo.com
www.scoaladanbarbilianconstanta.ro

NR. 996/ 04.11.2022

Dezbătut CP- 03.11.2022

Aprobat CA- 04.11.2022

Aprobarea actualizării datelor statistice
PDI în CAdin 30.07.2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2027

Echipa de proiect

prof. MORARU CONSTANDA, director
prof. CHIVULESCUCRISTINA, director adjunct
prof. DINICĂ DANA OANA - responsabil CEAC



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	5
FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	7
CONTEXT LEGISLATIV	9
CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII	10
I.1. Prezentare generală	10
I.2. Scurt istoric	10
I.3. Oferta educațională	11
I.4. Cultura organizațională	12
I.4.1 Organigrama instituției de învățământ.....	16
I.5. Promovarea unei educații incluzive	17
CAPITOLUL II: <i>DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</i>	18
II.1. Context European	18
II.2. Context național - regional și local.....	18
CAPITOLUL III: <i>DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</i>	21
III.1 Informații de tip cantitativ	21
III.2 Informații de tip calitativ	27
CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E	34
IV.1. Context politic.....	34
IV.2. Context economic.....	35
IV.3. Context social.....	36
IV.4. Context tehnologic	36
IV.5. Context ecologic.....	37
CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T	38
CAPITOLUL VI: <i>VIZIUNEA</i>	42
CAPITOLUL VII: <i>MISIUNEA ȘCOLII</i>	42
CAPITOLUL VIII: OBIECTIVE STRATEGICE	43
CAPITOLUL IX: PROGRAME DE DEZVOLTARE	52
CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	57
ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

1. Școala noastră este un promotor al Mentalității Deschise în școlile din România.
2. Elevii, părinții și profesorii vor învăța împreună și vor realiza proiecte inovatoare cu impact în comunitate.
3. Va fi o școală în care fiecare copil și profesor va învăța în siguranță, cu bucurie și libertate în exprimare.
4. Prin activitățile realizate în școală vom susține copiii să-și maximizeze potențialul intelectual, emoțional și spiritual.

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr. 28 „Dan Barbilian” Constanța, în perioada septembrie 2022 - septembrie 2027. Actualizarea prezentului proiect de dezvoltare cu durata de 5 ani a fost aleasă de noua echipă de proiect ținând cont de modificările legislative prevăzute de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, de dinamica recrutării personalului didactic la nivelul unității, de proiectele și de rezultatele așteptate în urma participării școlii la aceste proiecte (MD, Științescu, Împreună prindem curaj), precum și de evoluția și dinamica socio- economică generală, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere către tânăra generație a valorilor culturale și morale necesare educării comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, implicând toate domeniile funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură școlii coerența strategiei pe termen lung.

Elaborarea planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează unitatea de învățământ și asupra mediului organizațional intern, prin diagnoza complexă realizată de către **IDP Arbinger și Asociația Super Teach Romania**, prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii externi care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ schimbările generate de reformele educaționale și de schimbările legislative;
- ✓ mobilitatea și dinamica socială determinate de contextul economic, geopolitic și de sănătate publică ;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale;
- ✓ scăderea numărului de elevi la nivel național, ca urmare a scăderii natalității.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ: primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat obiectivele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca școala, prin Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2027 să răspundă cerințelor societății actuale și să asigure atingerea valorilor europene, în acord cu politicile educaționale naționale și cu modificările legislative.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, împreună alcătuind comunitatea educațională.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative.

Acesta:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului școlii posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul școlii, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii școlii în întregul ei.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante:

- obiective și strategii clare,
- mediul de învățare optim,
- dezvoltarea resursei umane,
- procesele de bază ale actului educativ.

Mediul de învățare ce induce starea de bine, atmosfera caldă, demersuri didactice de calitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, vor conduce la creșterea rezultatelor la învățătură ale elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare.

Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, și a unei **culturi a responsabilității**, **considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, trebuie să realizăm etapele :

- Conceperea și redactarea PDI proiect;
- Realizarea activităților propuse prin planurile operaționale anuale;
- Monitorizarea și evaluarea rezultatelor;
- Stabilirea măsurilor de îmbunătățire pentru anul/ani următori, PDI-ul fiind conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate ale învățământului românesc.

Un obiectiv al școlii noastre este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectivă calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a obiectivelor strategice, a resurselor de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2017-2022 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre pot fi îmbunătățite, așa cum reiese și din evaluarea la care școala a fost supusă de curând. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației, așa cum reiese din perspectiva noii legi a învățământului preuniversitar.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

Ținta 1 : Asigurarea demersului instructiv-educativ de calitate în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora;

Ținta 2: Creșterea prestigiului școlii în comunitate ;

Ținta 3 : Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin diversificarea ofertelor de activități extracurriculare ale școlii, prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene;

Ținta 4 : Asigurarea în școală a unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort și siguranță fizică și psihică;

Ținta 5: Proiectarea realistă a resurselor bugetare și îmbunătățirea bazei tehnico-materiale pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

Ținta 6 : Desfășurarea activității din școală pe baza principiilor sistemului de management al calității;

Ținta 7: Perfecționarea carierei didactice prin activități de formare profesională;

Pe parcursul anilor școlari 2017-2022 s-a realizat prima țință strategică prin “cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educațieextracurriculară”, prin multiplele activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Spațiile de învățare este complet modernizate, însă **păstrarea și întreținerea mobilierului școlar** rămân priorități esențiale pentru a asigura sustenabilitatea acestei investiții.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

În prezent, toate clasele beneficiază de un mediu educațional de ultimă generație, dotat integral prin finanțare PNRR cu: table interactive (smart) și laptopuri pentru predare digitală, sisteme audio performante și camere video pentru un act didactic modern și interactiv. Păstrarea stării excelente a tuturor acestor resurse garantează că elevii se vor bucura de condiții optime de studiu pe termen lung.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anii școlari anteriori, atât la nivel local, cât și la nivel județean, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii, după cum reiese din chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educației naționale nr. 1/2011/Statutul personalului didactic din învățământul preuniversitar; În contextul schimbărilor legislative, și actualizat în conformitate cu noua Lege a învățământului preuniversitar nr. 198 / 2023.
- ✓ Metodologii emise cu Ordin MECTS în sprijinul aplicării Legii nr. 198/2026 a Învățământului Preuniversitar;
- ✓ Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare
- ✓ Regulamentul Intern al Școlii Gimnaziale Nr. 28 „Dan Barbilian” Constanța adoptat în cadrul Consiliului de Administrație și prezentat Consiliului Profesoral al unității;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

- ✓ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ OME 4224 din 06.07.2022-Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- ✓ Hotărârea nr.1217 / 2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România;
- ✓ O.S.G.G. nr. 600/2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial.

CAPITOLUL I: DATE GENERALE DE PREZENTARE A ȘCOLII

I.1 Prezentare generală

Titlatura oficială a unității: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN”
CONSTANȚA

Adresa: Strada DECEBAL, NR. 15, jud. CONSTANȚA

Tipul unității: gimnazială, cursuri de zi

Telefon/fax: 0341.405.847

E-mail: sc28cta@yahoo.com

Web site: <https://scoaladanbarbilianconstanta.ro/>

Limba de predare: română

I.2. Scurt istoric

Scurt istoric al școlii:

Nimic nu poate exista fără istorie. Oamenii sunt ceea ce a făcut din ei istoria, tradiția, trecerea timpului. O instituție de învățământ este un loc binecuvântat prin menirea sa plină de noblețe și generozitate - aceea de a forma și cultiva personalități, de a deschide porțile spre cultură,

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

de a trezi interesul pentru cunoaștere, dar și prin modul în care a fost realizată această datorie de-a lungul timpului, pentru multe generații, care, trecând pe acolo, au dat valoare acelei instituții.

Aflată în centrul orașului, Școala Gimnazială Nr. 28 Constanța școala poartă astăzi un nume cu dublă rezonanță „Dan Barbilian” - numele adevărat al **poetului și matematicianului** Ion Barbu - patron spiritual pentru elevii și dascălii acestei remarcabile instituții de educație și instruire. Învecinată cu Biblioteca Județeană I.N Roman, cu Teatrul Național din Constanța, Colegiul Național Carol I, Școala Gimnazială nr. 28 „Dan Barbilian” are o poveste frumoasă, încă vie în sufletele celor care i-au trecut pragul. A fost dată în folosință la 1 septembrie 1966. Necesitatea construirii acesteia a fost dată de momentul desființării ciclului gimnazial al Liceului Mircea cel Bătrân și redistribuirea elevilor și a cadrelor didactice.

Clădirea a fost construită în perioada 1965-1966, pe baza unui proiect tip, cu trei nivele, însumând 20 săli de clasă, dotate specific, modern, laboratoare de chimie, fizică, informatică, bibliotecă, cabinet medical și de logopedie, cancelarie, birouri și alte spații adiacente. Sala de sport a fost construită în anul 2000, în principal prin contribuția părinților, asigurând împreună cu terenul de sport bună desfășurarea activităților sportive.

Și cum orice instituție își leagă numele și de conducătorii ei, numiți atât de european astăzi, manageri, aflăm că primul director s-a numit Chiru Marin. Rând pe rând au trecut la cârma acestei instituții alți profesori cum ar fi: Nicolae Eugenia, Popia Alexandru, Contanu Mihai, Muratu Vergil, Borcan Nicolae, Cojocaru Cezar, Enache Alexandru, Astaluș Monica, Stan Mihaela, Niculae Mihaela, David Doina, Moraru Constanda.

În anul școlar 1995-1996, sub conducerea domnului director Contanu Mihai, apreciat profesor de matematică, școala primește numele poetului și matematicianului Dan Barbilian. Denumirea oficială va fi Școala cu clasele I-VIII “Dan Barbilian” Constanța, cu zi aniversară, data de naștere a savantului, 19 martie.

De peste cinci decenii, școala își deschide porțile, în septembrie, tuturor acelor care vor putea spune precum Academicianul Nicolae Teodorescu: „Ca și oamenii, sunt instituții care înaintează în vârstă, câștigă experiența maturității și prestigiul succeselor acumulate de-a lungul anilor și deceniilor, rămânând totuși tinere, reîmprospătându-și forțele, energia și entuziasmul cu care înving obstacolele și merg mereu cu hotărâre și optimism înainte”.

Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Școala Gimnazială Nr.28 „Dan Barbilian” poate îndeplini această misiune propunându-și alături de elevii care parcurg învățământul obligatoriu următoarele tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

I.3. Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” Constanța își asumă misiunea de a oferi o educație riguroasă și adaptată cerințelor contemporane, garantând un climat de siguranță fizică și psiho-emoțională.

Infrastructura unității include 20 de săli de clasă dotate la standarde actuale pentru ciclurile primar și gimnazial, un laborator de informatică complet renovat și conectat la rețea, cabinete specializate de biologie, fizică și chimie, precum și facilități sportive interioare și exterioare.

Prin parcurgerea ofertei educaționale și participarea la programele extrașcolare, elevii își dezvoltă competențe-cheie, atitudini democratice și abilități complexe, esențiale pentru integrarea cu succes într-o societate modernă și multiculturală.

Oferta educațională

Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” . școlarizează copii, cu vârsta între 6 și 14 / 15 ani:

- învățământ primar : clasa pregătitoare și clasele I-IV
- învățământ gimnazial : clasele V-VIII

Începând cu anul școlar 2025 – 2026, conform planului de școlarizare aprobat, oferta de școlarizare pentru clasele de început este:

- | | |
|------------------------|------------------|
| - 4 clase pregătitoare | 3 clase a V-a |
| - 5 clase I | 3 clase a VI-a |
| - 5 clase a II-a | 3 clase a VII-a |
| - 5 clase a III-a | 2 clase a VIII-a |
| - 5 clase a IV-a | |

Oferta curriculară

Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” urmărește ca și în anul școlar 2025 – 2026 să utilizeze cu maxim de randament resursele umane și materiale în scopul de a răspunde nevoilor și intereselor elevilor și părinților prin:

- Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare;
- Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice în funcție de opțiunile elevilor, sau puse la dispoziție de Ministerul Educației;
- Implementarea unor programe guvernamentale pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate;
- Implicarea elevilor, profesorilor și părinților în proiecte cu impact asupra punctelor vulnerabile ce aparțin activității școlare și extrașcolare.
- Aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ;

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene, concursuri, olimpiade;
- Existența unor activități extracurriculare atractive;

I.4. Cultura organizațională

Cultura organizațională a școlii se referă la valorile, atitudinile, credințele, normele, tradițiile și obiceiurile care s-au format de-a lungul timpului într-o anumită unitate școlară și s-au transmis din generație în generație celor care fac să funcționeze instituția școlară respectivă.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- a. Sloganul unității – “ $2+8 = 10$, ȘCOALA MEA DE NOTA 10 !”
- b. Crearea și folosirea unei identități vizuale a școlii (sigla, antet)
- c. Împărtășirea valorilor și misiunii școlii în cadrul activităților școlare și extracurriculare

a. Ritualurile de primire în cadrul școlii:

Primirea în școală a noilor veniți se face în primul Consiliu profesoral al anului școlar în felul următor:

- Se prezintă de către directorul școlii, cadrul didactic nou venit, specialitatea, postul pe care-l va ocupa, clasa sau clasele la care va predă.
- Cadrele didactice la început de carieră vor fi încredințate cadrelor cu experiență în învățământ care vor fi mentorii acestora.
- Cadrele didactice nou venite sunt asigurate de conducerea școlii de sprijin în toată activitatea profesională.
- Se va vorbi despre prestigiul școlii, despre elementele care formează acest prestigiu, despre exigențele colectivului în care vor lucra și despre rezultatele pe care le așteaptă cadrele didactice de la noii veniți.
- Se va cere noilor veniți ce aptitudini au pentru a putea fi angrenați în activități extracurriculare.

b. Ritualuri și ceremonii de întărire:

- Acordarea calificativelor anuale în cadrul ședinței Consiliului de Administrație, subliniindu-se pentru fiecare meritele deosebite și rezultatele remarcabile.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

- Bazat pe acțiuni de originalitate, creativitate, precum și pe dezvoltarea relațiilor interumane.

c. Ritualurile și ceremoniile de integrare:

- Servirea unei gustări, a unei cafele, etc. în pauza mare.

- Aniversarea zilelor de naștere în colectiv,

- Sărbătorirea ieșirii la pensie și acordarea unor diplome cu acest prilej.

- Sărbătorirea festivă a zilelor de 8 Martie, a Zilei Învățătorului și a Crăciunului.

d. Ritualurile și demersurile de reînnoire:

- Organizarea și participarea la sesiuni de comunicări și referate metodice și științifice la nivelul unității școlare .

- Participarea la activitatea de formare continuă prin inițierea și perfecționarea în cunoașterea și utilizarea calculatorului.

- Participarea la activități cultural-educative organizate la nivel de școală, cum ar fi: serbări școlare, ziua scolii, celebrarea unui success al scolii.

e. “Povești” despre școală:

- Se vor prezenta noilor veniți cadrele didactice ce au rezultate deosebite în istoria școlii.

- Se vor exemplifica elevii cu rezultate foarte bune la învățătură, precum și elevii care au creat unele probleme școlii.

- Se vor sublinia preocupările colectivului didactic pentru obținerea unor performanțe superioare și respectul care-l poartă cadrele didactice elevilor.

g. Modele comportamentale:

- Se insistă asupra comportamentului cadrelor didactice, pe ținuta decentă, pe atitudinea colegială, participativă.

- Ca o condiție a promovării democrației se vor promova: adaptabilitatea și creativitatea, alternativitatea și pluralismul, parteneriatul și coevoluția.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

h. Îmbunătățirea culturii organizaționale pentru învățare:

- Să identifice și să înțeleagă propria cultură organizațională;
- Să conceapă educația ca pe un „proces de transformare a ființei umane pe termen lung, din perspectiva unor finalități precise”;
- Să înlocuiască spiritul de competiție individual cu spiritul de echipă;
- Să lupte pentru eliminarea oricăror tensiuni interne;
- Să înlocuiască spiritul de rutină cu spontaneitate și comunicare participativă;
- Să înlăture rezistența la schimbare prin spiritul de deschidere;
- Să pună accent pe talentul individual.

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare elev poate învăța.

Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare.

Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață. Prin programul managerial ne-am propus:

- exersarea practicilor democratice europene;
- dezvoltarea accesului la programe internaționale;
- stabilirea de parteneriate educaționale și culturale cu școli din alte țări europene.

Noi credem că alături de școală, părinții și comunitatea sunt parteneri esențiali în procesul instructiv-educativ, elevii urmând a deveni peste ani membri demni ai urbei.

Cultura organizațională a unității influențează comportamentul indivizilor și al grupurilor din cadrul organizației și are un impact puternic asupra tuturor aspectelor vieții organizaționale.

Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea noastră școlară s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare. Regulamentul intern a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024, cu modificările și completările ulterioare. În conținutul Regulamentului Intern sunt cuprinse norme

privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic. În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale, majoritatea cadrelor didactice demonstrând preocupare pentru o mentalitate deschisă. Managerii școlii colaborează bine cu membrii corpului profesoral, țin seama de sugestiile acestora și iau decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerilor sunt hotărâtoare.

Sub raport managerial se practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe încredere. Din analiza datelor în organizație există o anumită stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, se poate face doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice în activități comune de proiect. Sub raport managerial am aplicat în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: învățarea continuă, încrederea, colaborarea, creativitatea, mentalitatea deschisă și autocontrolul.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Printr-un management participativ s-a reușit stimularea comunicării între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi ca și între personalul didactic și nedidactic și conducere, încât fiecare membru al colectivității să fie un participant activ și responsabil la viața școlii. Există spirit de cooperare, de emulație; climatul din școală îndeplinește un sentiment de siguranță, de echilibru. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, autosuficiență, individualism, rutină, conservatorism și automulțumire.

Relația de colaborare cu organizația sindicală este una foarte bună, bazată pe un dialog social deschis, transparent și constructiv, orientat permanent către menținerea unui climat de muncă echilibrat și motivant.

Elemente de cultură organizațională

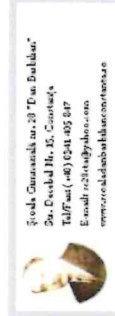
PARTEA VIZIBILĂ

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii; sloganul școlii, stema școlii.
- b) Rîtualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor, întăresc statutul persoanei în organizație (8 Martie, zile onomastice, Crăciunul, Paștele, excursii, celebrări, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, predarea Cheii succesului, Zilele școlii, festivități de deschidere și închidere a anului școlar).
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare; modul în care se salută – în funcție de statutul social; jargonul - limbajul specific organizației școlare; îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

PARTEA INVIZIBILĂ

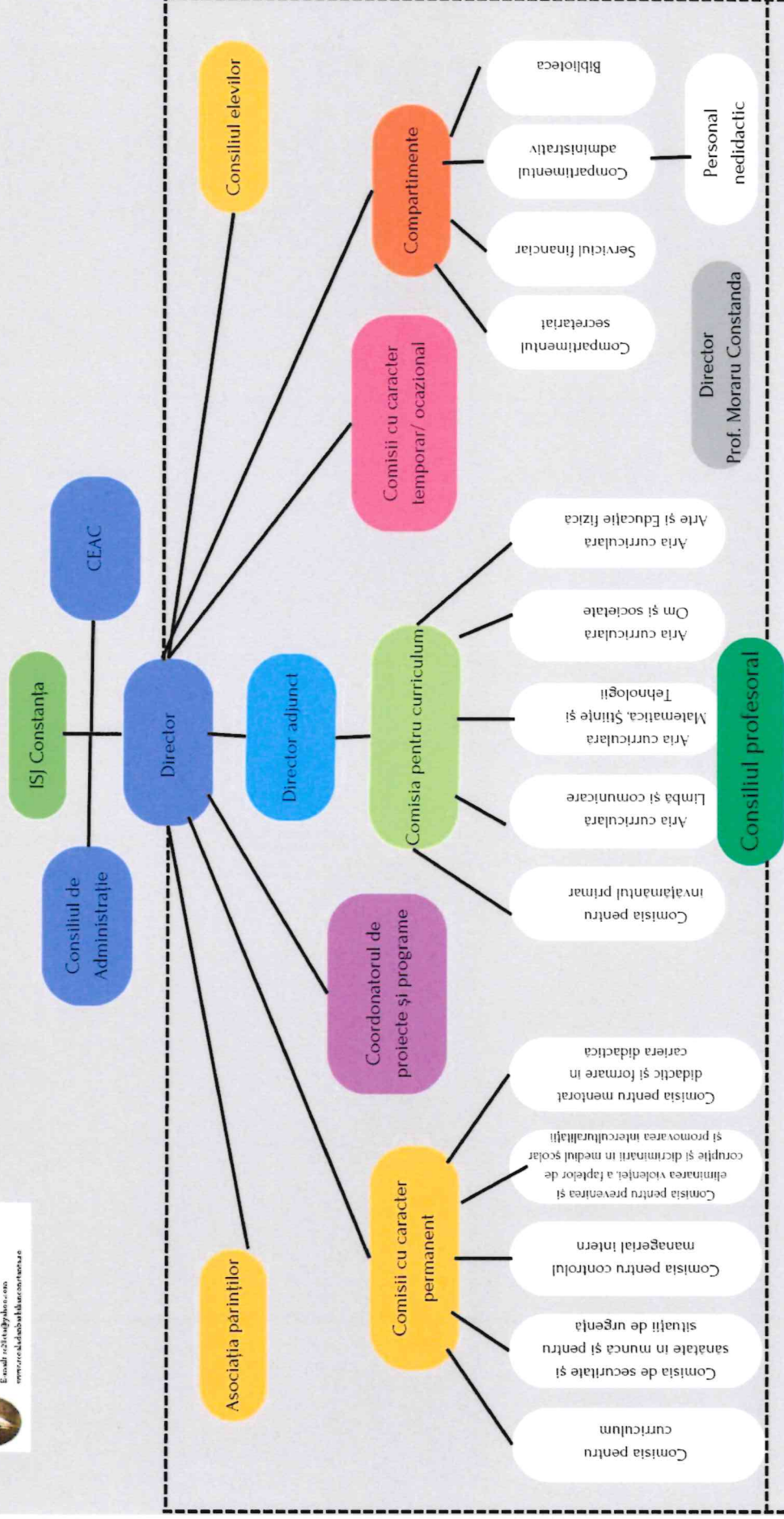
- a) Normele - modul în care organizația definește ceea ce este drept/corect și nedrept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.
- d) Reprezentările - modul în care membrii organizației își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu inițiativă, curios.
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA



Școala Gimnazială nr. 28 "Dan Barbilian"
Str. Dealul Nr. 25, Constanța
Telefon: (+40) 0241 495 817
E-mail: sc28danbarbilian@scn.ro
www.sc28danbarbilianconstanta.ro

Organigrama Școlii Gimnaziale nr. 28 „Dan Barbilian” Constanța



I.5 Promovarea unei educații incluzive

Școala incluzivă devine astfel o școală deschisă tuturor, o școală prietenoasă, flexibilă, o școală care abordează procesul de predare - învățare - evaluare într-un mod dinamic și atractiv, o școală care, prin sprijinul pe care îl oferă tuturor copiilor, se constituie într-un factor de bază al incluziunii sociale, contribuind la eliminarea prejudecăților legate de apartenența la un anumit mediu și la spargerea barierelor existente între diferitele grupuri din interiorul unei comunități. Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

Școala incluzivă facilitează accesul tuturor la o educație de calitate prin:

- ameliorarea și flexibilizarea curriculum-ului;
- utilizarea unor metodologii de predare - învățare - evaluare centrate pe elev;
- implicarea comunității în viața școlară;
- formarea cadrelor didactice din perspectiva valorilor educației incluzive;
- oferirea de servicii educaționale conform principiului „resursa urmează copilul”;
- îmbunătățirea atitudinilor adulților și copiilor față de diversitatea culturală, umană și etnică dintr-o comunitate.

CAPITOLUL II: *DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN*

II.1. Context European

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989. Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter-disciplinare și trans-disciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

II.2. Context național - regional și local

Premisa politicii Ministerului Educației privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- ☐ Curriculum la decizia școlii (CDS), redus ca pondere față de nevoile și interesele comunității locale.
- ☐ CDS structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- ☐ Rolul redus al structurii-expert de la nivel central (ex. Consiliul Național pentru Curriculum).
- ☐ Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul prețului în fața calității.

b) Evaluarea și certificarea:

- ☐ Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Rețeaua școlară și fluxurile de elevi:

- ☐ Rețeaua școlară este fundamentată pe structura existentă de multă vreme.
- ☐ Consilierea și orientarea nu au efectele scontate, iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.

d) Conducere și administrare:

- ☐ Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- ☐ Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.

e) Resursele umane:

- ☐ Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de multe ori de autoritatea decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul Inspectoratului Școlar și al Ministerului.
- ☐ Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic.
- ☐ Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- ☐ Imposibilitatea finanțării coerente, pe baza de formule și standard, din cauza constrângerilor legislative.
- ☐ Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.

g) În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- ☐ Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- ☐ Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer de la o unitate școlară la alta.
- ☐ Inspecția școlară - sub diferitele ei tipuri și forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborării Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar. Pornind de la situația existentă, aceasta își propune obținerea unor rezultate și efecte durabile la nivelul sistemului școlar:

- ☐ Eficientizarea activității și creșterea performanțelor.

- ☐ Transparența decizională.
- ☐ Creșterea calității și relevanței ofertei educaționale.
- ☐ Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice

CAPITOLUL III: DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1 Informații de tip cantitativ

RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 am școlarizat un număr de 884 de elevi. Aceștia au fost repartizați în 24 de clase la ciclul primar și în 11 clase la ciclul gimnazial, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

Învățământ primar

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

CLASA	Numărelevi
Clasapregătitoare	106
Clasa I	129
Clasa a II- a	126
Clasa a III- a	131
Clasa a IV- a	97
TOTAL	589

Învățământ gimnazial

CLASA	Numărelevi
Clasa a V-a	83
Clasa a VI-a	75
Clasa a VII- a	56
Clasa a VIII- a	81
TOTAL	295

Se constată o creștere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2023-2024	2024 - 2025	2025 - 2026
Număr de elevi	825	856	884

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat o constantă a numărului de elevi generată de noile normative care limitează nr. de elevi într-o clasă :

An școlar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi	884	890

IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC În anul școlar 2025 - 2026 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 56 cadre didactice. Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	39	20	19
Detașați din alte unități	1	1	0
Suplinitor calificați	10	2	8
Titulari în alte unități/PO	4	0	4
Personal didactic asociat/pensionari	2	1	1
TOTAL	56	24	32

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în anul școlar 2025-2026 este:

Personalul didactic angajat	Total	Primar	Gimnazial
Gradul I	31	20	11
Gradul II	10	3	7
Definitivat	11	1	10
Debutanți	4	0	4
TOTAL	56	24	32

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3	3-6	6-10	10-15 ani	15-20	20-25	25-30	> 30
---------	-----	-----	------	-----------	-------	-------	-------	------

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

	ani	ani	ani		ani	ani	ani	ani
în învățământ	4	9	6	4	8	9	8	8

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar șef	Secretar	Adm. financiar	Adm. patrimoniu	Bibliotecar	Informatician
6	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
5	4	1

Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	13	0	8	5	8	6	8	8
în unitate	24	11	8	9	3	0	0	1

IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total	Secretar șef	Secretar	Adm.	Adm.		Informatician
-------	--------------	----------	------	------	--	---------------

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

posturi			financiar	patrimoniu	Bibliotecar	
6	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor
5	4	1

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educarea elevilor se desfășoară într-un corp de clădire și o sală de sport. Corpul principal de clădire cuprinde 20 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, secretariat, anexe, 2 laboratoare, bibliotecă.

Școala este prevăzută cu apă prin instalație conectată la rețeaua orașului, încălzire prin rețeaua orașului, iluminat natural și artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou și laptop conectat la internet prin fibră optică în fiecare clasă, iar procesul de predare- învățare se desfășoară prin folosirea calculatoarelor, copiatoarelor, imprimantelor, 4 video proiectoare, 20 table interactive, camere web, tablete grafice, boxe audio.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu telefon fixă, internet prin fibră optică de mare viteză.

Resurse informaționale:

- ✓ Monitorul Oficial;
- ✓ Internet;
- ✓ Legis;
- ✓ SIIR;
- ✓ EDUSAL;
- ✓ REVISAL;
- ✓ SSL;

- ✓ ADLIC;
- ✓ EDU.RO;
- ✓ CEX-EDU.RO;
- ✓ CEI.EDU.RO;
- ✓ GOOGLE MEET
- ✓ GOOGLE CLASSROOM.
- ✓ EDUBOOM
- ✓ CATALOG ELECTRONIC

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local;
- ✓ bugetul de stat;
- ✓ sponsorizări prin Asociația de Părinți, societăți comerciale, asociații și fundații.

III.2 Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv, amiabil.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- nivelul de pregătire intelectuală al părinților este ridicat, peste 50% având studii superioare;
- implicarea părinților în activități profesionale solicitante determină lipsa de timp pentru supraveghere și îndrumare a copiilor;

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor curente sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și prin interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesorat. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, școala având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, elevii beneficiind de programele desfășurate de acestea, iar școala participă la realizarea lor.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea (**nu sunt luate în considerare clasele Pregătitoare**):

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi înscriși	703	725	753
Număr de elevi promovați	690	721	746
TOTAL ȘCOALĂ	98,1%	99,44%	99,07%

Clasa	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026
Clasa I	124	124	124
Clasa a II-a	99	122	128
Clasa a III-a	102	98	132
Clasa a IV-a	100	104	99
TOTAL PRIMAR	425	448	483
Clasa V	55	79	74
Clasa VI	70	57	68
Clasa VII	78	71	50
Clasa VIII	62	78	78
TOTAL GIMNAZIU	265	285	270
TOTAL	690	733	753

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Sit. neîncheiată		
	Total 547	cu medii						
		(S)	(B)	(FB)				
preg	85	-	-	-	-	-		
I	124	-	5	119	-	-		
a II-a	128	-	8	120	-	-		
a III-a	132	-	5	127	-	-		
a IV-a	99	-	19	80	-	-		
TOTAL	568	-	37	531	-			

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenț i	Sit. neîncheiat ă /abandon /repetent
	Total 279	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	74	-	7	6	51	1	1
a VI-a	68	-	5	20	44	1	1
a VII-a	50	-	4	18	27	-	1
a VIII-a	78	1	5	20	52	2	2
TOTAL	270	1	21	64	178	4	5

Situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Clasa	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetențisituațieșcolară	9	4	5
PROCENT	1,28%	0,54%	0,58%
Repetențiprin abandon	-	-	2
PROCENT	-	-	0,23%
Total procentrepetenție	1,28%	0,54%	0,8%

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenți a crescut sensibil, aspecte influențate de contextulsocio- economic și dinamica socială actuală.

Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențenemotivate	Nr absențe/elev
2023-2024	825	8799	7577	1222	10,6
2024-2025	879	12560	8945	3615	14,28
2025-2026	884	16694	12076	4618	19,3

Se constată o fluctuație a numărului de absențe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	I	S,B	FB	I	S,B	FB	I	S,B	FB
I	-	-	124	-	-	124	-	-	124
II	-	-	99	-	-	122	-	-	128
III	-	-	102	-	-	98	-	-	132
IV	-	-	100	-	-	104	-	-	99

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Total primar	-	-	425	-	-	448	-	-	483
CLASA	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10	Sub 7	Între 7-9	10
V	-	3	52	-	2	77	-	2	74
VI	3	4	64	-	1	56	-	3	66
VII	-	-	78	-	4	67	-	5	47
VIII	-	1	62	-	3	75	-	4	76
Total gimnaziu	3	8	256	-	10	275	-	17	276
Total școală	3	8	681	-	10	723	-	17	759

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025-2026

Disciplina	Elevi în scriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatură română	76	76	1	75	98,64%
Matematică	76	76	6	70	92,1%

Situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	Procent de promovabilitate 2023-2024	Procent de promovabilitate 2024-2025	Procent de promovabilitate 2025-2026
Limba și literatură română	98,36%	98,7%	98,64%

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Matematică	94,33%	93,6%	92,1%
------------	--------	-------	-------

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2025-2026

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Prin comparație, situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2023-2024	62	62	40	4	16	2
2024-2025	79	77	49	5	23	0
2025-2026	80	76	46	4	24	0

CAPITOLUL IV: ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea infrastructurii și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

IV.1. Context politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte – Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” se desfășoară pe bază legislație generală și a celor specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Politica educațională propusă de școală noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România

IV.2. Contexte economic

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind facerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni activități și pesce de comunități locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Nr. 28 „Dan Barbilian” este situată în zona centrală a orașului Constanța. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor teoretice și tehnologice, școlilor profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială bună. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite și rechizite gratuite la început de an.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare scăzut. Fondurile necesare desfășurării activității sunt asigurate prin bugetul de stat și prin bugetul local. O foarte mică parte este asigurată prin sponsorizări.

IV.3. Context social

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din orașul Constanța. Impactul asupra școlii din partea societății civile este major, frământările societății reflectându-se în comportamentul și în rezultatele elevilor la învățătură. Efectele incertitudinilor geopolitice, înscrierea la școala noastră a elevilor din zonele de război (Ucraina, Siria), dinamica socială sporită de fenomenul globalizării sau de mediul economic fluid se resimt major și în viața elevilor noștri.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ înscrierea la școală noastră a copiilor din zone de război, cu statut de elev sau audient

- ✓ mobilitate socială crescută;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor/părinților/comunității;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

IV.4. Context tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens, toate cadrele didactice cu norma de bază în școală au urmat cursuri pentru utilizarea tablelor SMART. În fiecare sală de clasă există un laptop conectat la internet și videoproiector.

IV.5. Context ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este binevenit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate. S-au plantat pomi și flori, s-au organizat campanii pentru colectarea deșeurilor reciclabile și pentru colectare selectivă. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor. Educația ecologică constituie o componentă importantă a procesului educațional.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale Nr. 28 „Dan Barbilian” pentru perioada 2022 - 2027.

CAPITOLUL V: ANALIZA S.W.O.T

Management școlar, relații cu publicul și imagine

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Stil colaborativ de conducere. ➤ Transparența procesului decizional. ➤ Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele	➤ Timpul de lucru încărcat al directorilor. ➤ Insuficienta implicare a unor membri din comisiile de la nivelul unității.

didactice, normarea, mișcareade personal, examene naționale, documente și actenormative. ➤ Susținerea perfecționării cadrelor didactice. ➤ Comunicarea la timp a informațiilor. ➤ Transmiterea la timp a datelor solicitate către instituțiile partenere și către forurile ierarhic superioare. ➤ Eficientizarea activității didactice prin consiliere și asistențe laore.	➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene prea scurte pentru unele documente solicitate de instituții.
Oportunități	Amenințări
➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituțietc. ➤ Sprijinul acordat de Primărie	➤ Riscul supraîncărcariifșei postului directorilor și personaluluididactic-auxiliar.

Curriculum

Puncte tari	Puncteslabe
➤ La nivelul fiecărei comisiei există materiale curriculare : planuri de învățământ, programe, auxiliare etc. ➤ Este respectat planulcadru. ➤ Planificările calendaristice se întocmesc la timp, conform cerinteloractuale. ➤ Se realizează pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII a la disciplinele pentru EvaluareaNationala și pentru Concursurile și olimpiadele școlare.	➤ Interesul scăzut al unor elevilor pentruperformanță. ➤ Slaba implicare a unor cadrelor didactice în vederea participării la olimpiade și concursurișcolare. ➤ Unele cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară aelevilor. ➤ Desfasurareaactivitatii in doua schimburi.
Oportunități	Amenințări
➤ Gama largă de cursuri de formare, accesibile individual sau prin școală, cu sau fără finanțare, locale, naționale, internaționale, proiecte de mobilitate didactică.	➤ Existența unor lacune din perioada pandemiei. ➤ Programa supraîncărcată la disciplinele cu un număr redus de ore în planul cadru.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

➤ Acces larg la informație/comunicare virtuală, ofertă largă de platforme de învățare/comunicare virtuală, RED.	
---	--

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic. ➤ Cadrele didactice pregătite având: dublă specializare, grade didactice obținute, cursuri de formare. ➤ Predomină personalul didactic titular. ➤ Interesul pentru perfecționare și obținerea gradelor didactice. ➤ Peste 75% părinți cu studii superioare, stare materială decentă.	➤ Existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli. ➤ Număr mare de absențe motivate/nemotivate. ➤ Implicarea redusă din partea unor părinți/elevi pentru învățământ de calitate. ➤ Lipsa personalului de pază angajat.
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta bogată de formare din partea instituțiilor. ➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră. ➤ Selectarea unității în Proiectul pilot „Școli cu mentalitate deschisă” prin Asociația SuperTeach și IDP.	➤ Mobilitatea ridicată a cadrelor didactice și a elevilor. ➤ Înscrierea unui număr mare de elevi pentru urmarea ciclului gimnazial la colegii.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Utilizarea eficientă a resurselor financiare. ➤ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă. ➤ Conexiunea la Internet a conducerii, compartimentului secretariat și administrativ, a salilor de clasă. ➤ Spații igienizate, grupuri sanitare refăcute. ➤ Dotarea cu mobilier nou în proporție de 100%. ➤ Dotarea cu fond de carte și materiale	➤ Lipsa software-urilor educaționale și a tablelor interactive în toate sălile de clasă. ➤ Fonduri insuficiente pentru asigurarea consumabilelor și serviciului pentru aparatură. ➤ Supraaglomerarea grupurilor sanitare în timpul pauzelor. ➤ Materiale didactice uzate moral, puține, lipsa reactivilor/ustensilelor pentru laboratorul de chimie.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

sportive pentru sala desport. ➤ Burse sociale, rechizite, programul social laptele și cornul.	
Oportunități	Amenințări
➤ Continuarea extinderii IT ➤ Colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare.	➤ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice. ➤ Finanțarea per elev.

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	Puncte slabe
➤ Colaborare eficientă cu instituțiile și autoritățile locale, cu asociații și fundații, Asociația de Părinți „Dan Barbilian”. ➤ Diversitatea activităților extrașcolare : festivități pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări despectacole. ➤ Colaborarea eficientă cu sindicatul. ➤ Încheierea de parteneriate cu: școli din județ, municipiu și din alte județe.	➤ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale. ➤ Slaba implicare a unor părinți în unele activități ale școlii. ➤ Slabe legături de parteneriat cu firme private.
Oportunități	Amenințări
➤ Oferta largă de programe din partea comunității locale. ➤ Disponibilitatea societății civile, asociațiilor, fundațiilor de a se implica și sprijini școala. ➤ Accesibilitatea la instituții de cultură, locații pentru activități sportive ce facilitează desfășurarea cu costuri minime a activităților extracurriculare.	➤ Vulnerabilizarea colectivelor de cadre didactice, părinți și elevi din punct de vedere al sănătății fizice și emoționale, economice, sociale, în contextul actual.

CAPITOLUL VI: VIZIUNEA

„ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 DAN BARBILIAN ESTE O COMUNITATE DE ÎNVĂȚARE CU MENTALITATE DESCHISĂ ÎN CARE ELEVII, PROFESORII ȘI PĂRINȚII FAC ECHIPĂ PENTRU A-ȘI MAXIMIZA POTENȚIALUL, CONSTRUIND O ROMÂNIE MAI BUNĂ”

CAPITOLUL VII: VALORILE ȘI MISIUNEA ȘCOLII

1. VALORILE

BUCURIA ÎNVĂȚĂRII	DĂRUIREA	ADAPTABILITATEA	ÎNCREDEREA
- Dorința de învățare	- Împărtășesc de experiențe	- Dialog și dezbateri	- Curaj și responsabilitate
- Curiozitate	- Încurajez	- Alegere și gândire critică	- Siguranță
- Entuziasm	- Ascult și ofer feedback	- Perseverență și determinare	- Respectare a promisiunii
- Reușită și performanță		- Urmăresc obiectivele în ciuda obstacolelor	- Încrederea în potențialul fiecăruia (VĂD MĂREȚIA)
- Joacă și succes			- Este cea care motivează cel mai mult.
			- Oferim recunoaștere, apreciere.

2. MISIUNEA

” FACILITĂM ÎMPLINIREA POTENȚIALULUI ”

CAPITOLUL VIII: OBIECTIVE STRATEGICE

- 1.COMUNITATE DE ÎNVĂȚARE CU MENTALITATE DESCHISĂ REALIZATĂ MINIM 90%, PÂNĂ LA FINALUL ANULUI 2026-2027;
2. REALIZAREA UNUI MEDIU COLABORATIV ÎNTRE ELEVI, PROFESORI ȘI PĂRINȚI ASIGURÂND CONFORT SI SIGURANȚĂ FIZICĂ ȘI EMOTIONALĂ PE PARCURSUL ÎNTREGII ACTIVITĂȚI ȘCOLARE;
3. RIDICAREA PROGRESIVĂ PÂNĂ LA 100% A FORMĂRII COMPETENȚELOR DE LITERAȚIE/ALFABETIZARE FUNCȚIONALĂ LA CICLUL PRIMAR ȘI DE 100% A PROMOVĂRII CU MEDII PESTE 5 LA EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASELOR A VIII-A PÂNĂ LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2026-2027;
- 4.MĂSURAREA 100% A IMPACTULUI PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE PÂNĂ LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2026-2027;
- 5.PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURARE A MINIM DOUĂ PROIECTE INTER- ȘI TRANSDISCIPLINARE, PE AN ȘCOLAR, LA TOATE CLASELE;
6. DEZVOLTAREA UNEI CULTURI ORGANIZAȚIONALE COLABORATIVE PRIN ÎMPĂRTĂȘIREA EXPERIENȚELOR DE BUNĂ PRACTICĂ,PRIN ÎNTĂLNIRI LUNARE ALE TUTUROR CATEDRELOR ȘI COMISIILOR;
7. DESFĂȘURAREA UNOR ACTIVITĂȚI DE MOBILITATE PENTRU CEL PUȚIN 20 DE CADRE DIDACTICE ȘI MINIM 30 DE ELEVI PÂNĂ ÎN ANUL 2027, PRIN ACREDITARE ȘI IMPLEMENTARE DE PROIECTE ERASMUS.

CAPITOLUL IX: PLANUL CU ACȚIUNI STRATEGICE

1. Organizarea unor ateliere demonstrative privind folosirea tehnologiei și a R.E.D. cel puțin de două ori pe an.
3. Organizarea în echipă (profesori, elevi, părinți) a două momente festive pe parcursul anului, „Ziua școlii” și “Crăciunul împreună”.
4. Desfășurarea unor cercuri tematice la nivelul școlii pe minim trei direcții diferite (arte/științe și tehnologii/comunicare și autocunoaștere).
5. Profesorii planifică activitățile per modul în mod interdisciplinar propunând teme comune pentru aria curriculară/ariile curriculare.
6. Realizarea unor activități în care să implicăm părinții (părinți resursă). Vor fi invitați să vorbească despre meseria lor/despre experiența de viață și învățare prin care au trecut. Recomandăm ca activitatea să se desfășoare o dată pe lună, în fiecare clasă.
7. Întâlniri lunare în care colegii profesori împărtășesc din experiențele pozitive/punctele tari și solicită ajutorul pentru rezolvarea unor provocări întâlnite în activitatea didactică. ”Ofer și primesc ajutor“
8. Activități de susținere din partea colegilor clasei pentru elevii care fac performanță într-un domeniu.
9. Activități comune învățători-profesori în cadrul unor lecții pentru diferite discipline.
10. Întâlniri lunare în cadrul Consiliului clasei pentru cunoașterea elevilor și a potențialului acestora.
11. Activități lunare în cadrul Consiliului elevilor cu activități propuse și susținute de către elevi. ”Vocea copiilor“
12. Comunicarea la începutul și sfârșitul anului a valorilor, misiunii și viziunii școlii noastre.
13. Recunoașterea valorilor/modelelor din comunitate/școală care corespund valorilor școlii noastre și promovarea lor în rândul elevilor, profesorilor și părinților.
14. Întâlniri cu oameni de afaceri prosperi din comunitate care pot oferi exemple de bune practici și pot ajuta în formarea unei comunități bazate pe colaborare.
15. Desfășurarea unor activități remediale pentru elevii cu rămăneri în urmă la învățătură.

16. Valorificarea tuturor spațiilor școlare și cele din grădina/proximitatea școlii (plaja).
17. Activități privind colectarea selectivă a deșeurilor.

CAPITOLUL X: CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului *am consultat*:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le amelioreze și să le dezvoltă în etapele următoare;
- diagnoza școlii realizată de Asociația Super Teach.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării obiectivelor strategice, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în *baza de date a școlii*);
- analiza informațiilor privind atingerea obiectivelor strategice;
- evaluarea progresului în atingerea obiectivelor strategice, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curențe – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;

- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asocierie cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a obiectivelor strategice va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial, la sfârșitul modulelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale vor analiza periodic gradul de atingere a obiectivelor propuse.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecți ai școlii.

Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic “Comunitate de învățare cu mentalitate deschisă realizată minim 90% până la finalul anului 2026-2027”

DOMENIUL RESURSELOR UMANE				
Obiective	Activități	Instrumente/Resurse	Responsabilități	Termen
			Indicatori	Monitorizare și

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

specifice	umane	materiale	financiare			de realizare	evaluare
Aplicarea instrumentelor MD în activitatea didactică și în creșterea culturii organizaționale	Echipa SuperTeach h, profesori	Chestionare/ format scris/electron ic, internet, logistică	bugetare	Coordonator proiect ,echipa SuperTeach	Permanent	Cel puțin 50% din profesori participă și aplică la clasă instrumentel e învățate	Grafic prezență, încărcarea temelor pe platforma
	Cadre didactice care au parcurs cursul MD	Logistica, consumabile	bugetare	Echipa de implementare a proiectului ,cadre didactice din școală	lunar	Fiecare profesor implicat împărtășește o experiență de învățare	Formulare de feedback pentru fiecare întâlnire
	Întâlniri lunare cu echipa SuperTeach pentru ghidarea folosirii instrumentelor de predare cu mentalitate deschisă în evaluarea elevilor	Logistică	bugetare	Coordonator proiect, directori, echipa SuperTeach	Două întâlniri pe an	Prezența activă a părinților	Formulare de feedback pentru părinți
	Întâlniri cu părinții/tutorii legali pentru desfășurarea atelierelor de Mentalitate Deschisă pentru părinți	logistică	bugetare	Coordonator proiect, directori, echipa SuperTeach	lunar	Prezența elevilor la atelier	Formulare de feedback pentru elevi

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Informarea și diseminarea informațiilor despre activitățile din proiectul Școală Pilot SuperTeach	Echipa de proiect a școlii	logistică	bugetare	Cadrul didactic responsabil de comunicare în cadrul echipei de proiect a școlii	Pe tot parcursul anului școlar	Diseminarea tuturor informațiilor	Grafice de monitorizare
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE							
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse		Responsabilitați	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare			
Identificarea unor resurse extrabugetare pentru acoperirea unor consumabile necesare în timpul desfășurării pauzelor (apă, cafea, gustări)	Implicarea Asociației de părinți în susținerea activităților Atragerea unor sponsori pentru nevoile identificate	Echipa de proiect, directori, reprezentant Asociația de părinți	Logistică, consumabile	extrabugetare	Permanent	100% achiziționare	Acoperirea cu resurse a tuturor întâlnirilor
Asigurarea spațiului necesar desfășurării atelierelor în cadrul școlii	Stabilirea spațiilor potrivite pentru desfășurarea activităților din program	Director Echipa de proiect	Internet, logistică, consumabile	bugetare	Permanent	Asigurarea spațiului pentru toate atelierele	Fotografii, filmări, formulare feedback
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE							
Obiective	Activități	Instrumente/Resurse		Responsabilitați	Termen	Indicatori	Monitorizare și

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

specifice	umane	materiale	financiare			de realizare	evaluare
Implicarea tuturor partenerilor educaționali și din comunitatea antreprenorilor în activitățile proiectului	Părinți, elevi, diriginți, învățători, directori, în viați	Conexiune internet, logistică	bugetare	Echipe de proiect a școlii, resp. Pag facebook, site-ul școlii	Permanent	Cel puțin o întâlnire la două luni	Descrierea activităților, articole diseminate pe site ul școlii, participarea în cadrul unor emisiuni de profil
	Foști elevi, scriitori, specialiști, personalități în div. domenii	Conexiune internet, spații de întâlnire fizică sau virtuală	bugetare	Consilier educativ, Directori	1 data / modul	Cel puțin o întâlnire/clasă/semestru	
	Elevi, profesori, părinți, antreprenori	Conexiune internet, logistică	extrabugetare	Director Director adj. Profesori, asociația de părinți	permanent	Rapoarte de analiză pentru diseminare/apariții mass media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul școlii, facebook, presă scrisă, TV, etc
DOMENIUL CURRICULAR							
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse		Responsabilități	Termen	Indicatori de	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale				

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Realizarea unui plan de implementare a instrumentelor de mentalitate deschisă pentru optimizarea activității didactice	Stabilirea instrumentelor potrivite pentru fiecare context de învățare/relaționare	Profesorii absolvenți ai cursului de Mentalitate Deschisă	Internet, logistică	-	Fiecare profesor absolvent al cursului	Permanent	realizare Toți profesorii absolvenți aplică instrumentele MD	Fiecare cadru didactic realizează propria monitorizare
	Includerea în graficul întâlnirilor tematice ale comisiei învățătorilor a unei teme despre aplicarea instrumentelor mentalității deschise	Profesorii absolvenți MD	Manualul MD, filmuleț de pe platforma Arbinger	-	Coordonator proiect la nivel de școală, profesori absolvenți ai cursului, directori	lunar	Toți profesorii absolvenți aplică instrumentele MD	Echipa de proiect, profesori absolvenți MD
	Realizarea unor materiale care să susțină antrenamentul aplicării instrumentelor MD în cancelarie	Profesorii absolvenți MD	consumabile	extrabugetare	Echipa de proiect a școlii	Februarie-martie 2025	Realizarea la termen	Existența materialelor
Motivarea și responsabilizarea elevilor prin activități comune la nivel de școală	Participarea elevilor la elevilor activități extracurriculare care să-i motiveze să aparțină comunității școlare (realizarea unor proiecte comune ,activități comune cu elevii din cele două cicluri de învățare, programe de mentorat)	Elevi, profesori, părinți	consumabile	extrabugetare	Consilier educativ Director Director adj. Diriginți, Învățători	lunar	activitate/la două luni/clasă	Echipa de proiect, elevi responsabili implicați în proiect, profesori absolvenți ai cursului de mentalitate deschisă

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

dificultăți de învățare și monitorizarea/înregistrarea evoluției lor școlare ulterioare în vederea îmbunătățirii rezultatelor lor la învățătură și promovarea cu medii peste 5 la EN VIII Evaluarea continuă a nivelului de alfabetizare funcțională a elevilor	-Monitorizarea participării elevilor la programul de pregătire suplimentară și comunicarea către părinți a situației acestora (electronic/telefonic/, mail/prin poștă) -Includerea pe platforma de învățare online a unor teste pentru evaluarea nivelului de literație/ alfabetizare funcțională (pentru fiecare an de studiu)	Informatician, diriginți, învățători	Logistică, consumabile	Bugetare	Dir.adj. Director	Permanent	100% înștiințați părinți	Grafice de monitorizare
			Logistică	bugetare	Diriginți, profesori de specialitate	Semestral	100% înștiințați părinți	Grafice de analiză și progres
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
Realizarea resurselor digitale auxiliare: metode, strategii, instrumente, analize pentru cadrele didactice, în procesul de literație și alfabetizare funcțională în vederea creșterii calității actului educațional desfășurat în școală	-Achiziționarea și implementarea a unei platforme educaționale, ce permite monitorizarea și actualizarea permanentă a parcursului educațional al fiecărui copil, inclusiv din perspectiva alfabetizării funcționale, pentru o mai bună intervenție pe durata școlarizării, precum și pentru autoreglarea parcursului elevului	umane	materiale	financiare	Contabil, Admin.patrimoniu, Informatician Directori	An școlar 2026-2027	100% achiziționare	Rapoarte de analiză
		Profesori, Directori, Informatician	Logistică, conexiune internet	bugetare				

Asigurarea costurilor generate de monitorizarea/înregistrarea situației școlare a elevului	-Instalarea aplicației pentru înregistrarea parcursului educațional al elevului	Informatician	Internet, logistică	bugetare	Responsabili comisii Directori	An școlar 2026-2027	100% aplicație instalată	Rapoarte de analiză
	-Alocarea bugetara a resurselor pentru internet, abonament la platforma educațională specializată, telefonie și poștă clasică pentru părinți fără conexiune electronică	Contabil Director	Internet, logistică, consumabile	bugetare	Contabil Directori	Permanent	100% fonduri alocate	Raport execuție bugetară
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Conștientizarea, coagularea și implicarea factorilor din comunitate care pot contribui la motivarea elevilor în vederea asigurării formării competențelor de literație/ alfabetizare funcțională și promovarea cu medii peste 5 la EN VIII	-Sustinerea unor întâlniri cu părinți/reprezentanți legali și elevii pentru conștientizarea efectelor realizării competențelor de literație și alfabetizare funcțională -Organizarea de întâlniri cu foști elevi de succes, personalități din diverse domenii de interes, specialiști, care să ofere/disemineze exemple de bună practică -Implicarea elevilor în activități extracurriculare care să-i motiveze să aparțină comunității școlare (proiecte educaționale, întâlniri tematice cu elevi de la alte școli,	Părinți, elevi, diriginți, învățători, directori	Conexiune internet, logistică	bugetare	Diriginți , psiholog, resp. Pag facebook, site-ul școlii	1 întâlnire /modul	Cel puțin o întâlnire/semestr u	Procese verbale de ședință, listing-ul întâlniri
		Foști elevi, scriitori, specialiști, personalități în div. domenii	Conexiune internet, spații de întâlnire fizică sau virtuală	bugetare	Consilier educativ, Directori	1 data / modul	Cel puțin o întâlnire/clasă/se mestru	
		Elevi, profesori,	Conexiune internet, logistică	bugetare	Director adj.	permanent	Rapoarte de analiză pentru diseminare/ apariții mass media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul școlii, facebook, presă scrisă, TV, etc

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

	excursii tematice în oraș, vizionări de filme, vizite la licee, acțiuni de voluntariat etc.)									
DOMENIUL CURRICULAR										
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabili	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare		
		umane	materiale	financiare						
Dezvoltarea în oferta CDȘ a unor discipline opționale integrate bazate pe competența „a învăța să înveți” și pe metacompetențele de autonomie, înțelegere și folosire a informației	-Elaborarea unor programe școlare pentru opționale integrate care să abordeze tematici relevante pentru formarea competențelor cheie: gândire critică, educație pentru societate, tehnici de informare și documentare -Includerea în graficul întâlnirilor tematice ale comitei diriginților/învățătorilor a unei teme despre realizarea competenței „a învăța să înveți”, autodisciplină, autonomie și succesul școlar	Diriginți, învățători, profesori de specialitate	Manuale, teste, filme, RED-uri, auxiliar e did, culegeri	bugetare	Responsabili comisii, Director adj	Sept. 2026	Realizare la termen	Rapoarte analiză		
Adaptarea și completarea programelor școlare în ceea ce privește alfabetizarea științifică a elevilor		Învățători, profesori de specialitate	Materiale audio-vizuale, cărți/articole de specialitate	Bugetare	Responsabili comisii, Director adj	Permanenț	O întâlnire/modul	Procese verbale ale întâlnirilor		
	-Adaptarea/completarea programelor școlare la Matematică, Științe, Limba română	profesori de specialitate	-RED-uri, auxiliare didactice	bugetare	Director adj.	Septembrie 2026	Programe actualizate	Rapoarte analiză		

Evaluarea finală: Responsabilul programului va întocmi un raport final care va evidenția evoluția situației elevilor la învățatură (pe nivel de studiu) și a rezultatelor obținute la EN VIII pe parcursul derulării programului. Va formula sugestii pentru măsuri de îmbunătățire, dacă este cazul.

Cadrele didactice implicate vor cuprinde în raportul de autoevaluare anual detalii privind progresul elevilor, precum și activitățile din acest program desfășurate cu părinții și elevii.

Raportul Anual de Evaluare Internă realizat anual de Comisia de Evaluare a Calității din unitatea școlară va consemna gradul de implementare și de eficiență a proiectului, cu recomandările ce se impun.

Raportul anual privind starea și calitatea învățământului realizat de directorul școlii la finalul anului școlar va cuprinde o analiză comparativă a diminuării numărului de elevi cu rezultate slabe la învățatură, pe ani școlari, pe clase, discipline de studiu..

Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic “ Măsurarea 100% a impactului procesului de predare învățare –evaluare până la finalul anului școlar 2026-2027 ”

DOMENIUL RESURSELOR UMANE						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Termen	Indicatori de realizare
		umane	materiale	financiare		
Conștientizarea tuturor beneficiarilor indirecti privind importanța măsurării impactului procesului de predare – învățare-evaluare	Diagnoza nivelului de conștientizarea a importanței măsurării impactului procesului de predare – învățare-evaluare în rândul cadrelor didactice din școală	Cadrele didactice din școală	Chestionare/ format scris/electronic , internet, logistică	bugetare	Director, Director adj, responsabil comisie curriculum	Octombrie 2026
						Toate cadrele didactice din școală răspund chestionarelor
						Grafice procentuale

	Întâlniri ale cadrelor didactice specialiști în domeniu / formatori Superteach	Specialiști, cadre didactice	Logistica, consumabile	bugetare	Directori, Zecheru Florina, coordonator proiect Superteach	Noiembrie 2026	Cestionare aplicate tuturor participanților	Precese verbale ale întâlnirilor
Monitorizarea, înregistrarea și comunicarea rezultatelor în timp real	Aplicarea unui instrument de măsurare a impactului procesului de predare – învățare-evaluare după fiecare tema de predare, fiecare lecție de consolidare	cadre didactice	logistică	bugetare	Responsabil comisien curriculum, directori	Pe tot parcursul anului școlar	100% înregistrată activitatea și rezultatele	Raport de monitorizare
		Informatici an, cadre didactice	Logistică, consumabile	bugetare	Dir.adj. Director	periodic	100% monitorizat și interpretat	Grafice de monitorizare
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilitați	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
Introducerea sistemului electronic de monitorizare a rezultatelor, inclusiv EN2.4.6.	Realizarea și implementarea unui model de înregistrare electronică a rezultatelor care sa permita analiza pe verticala si pe orizontală a rezultatelor	umane	materiale	financiare	Informatician Directori	An școlar 2026-2027	100% realizare	Rapoarte de analiză
		Directori, Informatici an	Logistică, conexiune internet	bugetare				

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Asigurarea costurilor generate de realizarea bazei de date	Alocarea bugetara a resurselor pentru internet,	Contabil Director	Internet, logistică, consumabile	bugetare	Contabil Directori	Permanent	100% fonduri alocate	Raport execuție bugetară
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilitați	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Conștientizarea, coagularea și implicarea factorilor din comunitate care pot contribui la importanța realizării măsurării impactului învățării	Susținerea unor întâlniri cu părinți/reprezentanții legali și elevii având tematică specifică	Părinți, elevi, diriginți, învățători, directori	Conexiune internet, logistică	bugetare	Resp. Com. Curriculum	Sept. 2026	Cel puțin o întâlnire/semestru	Procese verbale de ședință, listing-ul întâlnirii
	Organizarea de întâlniri cu foști elevi de succes, personalități din diverse domenii de interes, specialiști, care să ofere/disemineze exemple de bună practică	Foști elevi, scriitori, specialiști, personalități în div. domenii	Conexiune internet, spații de întâlnire fizică sau virtuală	bugetare	Consilier educativ, Directori	O data / modul	Cel puțin o întâlnire/clasă/semestru	
	Implicarea elevilor în activități extracurriculare care să-i motiveze să obțină rezultate școlare cat mai bune (excursii tematice în oraș, vizionări de filme, vizite la	Elevi, profesori,	Conexiune internet, logistică	bugetare	Director Director adj.	permanent	Rapoarte de analiză pentru diseminare/apariții mass media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul școlii, facebook, presă scrisă, TV, etc

Cadrele didactice implicate vor cuprinde în raportul de autoevaluare anual detalii privind monitorizarea și comunicarea absențelor, precum și a activităților desfășuratecu părinții și elevii în vederea diminuării fenomenului.

Raportul Anual de Evaluare Internă realizat anual de Comisia de Evaluare a Calității din unitatea școlară va consemnarea gradul de implementare și de eficiență a proiectului, cu recomandările ce se impun.

Raportul anual privind starea și calitatea învățământului realizat de directorul școlii la finalul anului școlar va cuprinde o analiză comparativă a diminuării numărului de absențe, pe ani școlari, pe clase, discipline de studiu..

Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategiei “Proiectarea și desfășurarea a minim două proiecte inter- și trasdisciplinare, pe an școlar la toate clasele”

DOMENIUL RESURSELOR UMANE						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen
		umane	materiale	financiare		
Constituirea unui grup de lucru la nivelul unității.	Întâlniri ale comisiilor metodice și desemnarea unui reprezentant pentru a face parte din grupul de lucru.	Profesori	Logistica de care dispune unitatea.	bugetare	Responsabil comisia de curriculum	Oct.2026
						Implicarea de 100% a profesorilor desemnați.
						Procese verbale ale ședințelor
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen
		umane	materiale	financiare		
						Implicarea de 100% a profesorilor desemnați.
						Procese verbale ale ședințelor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Asigurarea resurselor necesare realizării proiectelor transdisciplinare.	Identificarea spațiilor necesare utilizării și difuzării proiectelor transdisciplinare.	Director, Informatician	Logistică, conexiune internet	bugetare	Contabil, Admin.patrimoniu, Informatician Directori	An școlar 2026-2027	100% asigurarea condițiilor.	Rapoarte de analiză
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Atragerea și implicarea unor specialiști în domenii diverse.	Încheierea unor parteneriate cu specialiști care vor sprijini derularea activităților propuse.	Părinți, elevi, diriginți, învățători, directori	Conexiun e internet, logistică	bugetare	Consilier educativ Responsabil Comisia de imagine Directori	An școlar 2026-2027	Cel puțin 1 parteneriat/ modul	Procese verbale de ședință, listing-ul întâlnirii
DOMENIUL CURRICULAR								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				

Identificarea unor teme comune din cel puțin două arii curriculare distincte.	Proiectarea unei planificări comune prin selectarea unor teme/conținuturi accesibile din discipline/arii curriculare distincte.	Profesori	Internet, logistică	-	Responsabil curriculum	An școlar 2026-2027	Toate planificările calendaristice cuprind tematica	Rapoarte de analiză.
---	---	-----------	---------------------	---	------------------------	---------------------	---	----------------------

Evaluarea finală:

Cadrele didactice implicate vor cuprinde în raportul de autoevaluare anual detalii privind modul în care s-au implicat și au desfășurat cel puțin 1 proiect transdisciplinar/modul

Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic “Dezvoltarea unei culturi organizaționale colaborative prin împărtășirea experiențelor de bună practică, prin întâlniri lunare ale tuturor catedrelor și comisiilor ”

An școlar 2024-2025

DOMENIUL RESURSELOR UMANE									
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare	
		umane	materiale	financiare					
Conștientizarea tuturor cadrelor didactice privind importanța colaborării și împărtășirii exemplelor de bună practică	Diagnoza nivelului de conștientizarea a importanței colaborării și împărtășirii exemplelor de bună practică.	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, bibliotecarul	Chestionare/ format scris/electron ic, internet, logistică	bugetare	Responsabilii comisiilor	Septembrie 2026	Cel puțin 70% dintre cadrele didactice răspund chestionarelor	Grafice procentuale	

	Propunerea unor teme de interes pentru fiecare comisie sau pentru comisiile reunite și elaborarea unui grafic de întâlniri.	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, bibliotecarul	Logistica, consumabile	bugetare	Responsabilități comisiilor, alte cadre didactice	Octombrie 2026	Chestionare aplicate tuturor participanților	Tabele centralizatoare, Grafice întâlniri, Procese verbale
Desfășurarea activităților propuse astfel încât să stimuleze colaborarea, schimbul de informații și de strategii educaționale cu impact pozitiv asupra activității didactice.	Întâlniri periodice ale cadrelor didactice sau ale comisiilor pentru a dezbate diferite teme, pentru a împărtăși din experiența proprie și pentru a analiza feed-back-ul acțiunilor aplicate în lecții..	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, bibliotecarul	Logistică,	bugetare	Responsabilități comisiilor, alte cadre didactice	Pe fiecare modul	Prezență cel puțin 70% dintre cadrele didactice	Precese verbale ale întâlnirilor, Chestionare analiza Swot
	Prezentări de apariții editoriale, întâlniri cu diferite personalități, autori, formatori, lideri de opinie în domeniul educațional.	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, bibliotecarul	logistică	bugetare	Bibliotecarul școlii Responsabilități comisiilor, alte cadre didactice	Pe fiecare modul	Cel puțin un eveniment /modul	Documente de evidență /tabele/liste

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Participarea la programe/cursuri ce vizează managementul grupului	Înscrierea și participarea cadrelor didactice la cursuri și programe ce vizează managementul grupului	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, bibliotecarul	Programe/cursuri	bugetare	Responsabilități comisiilor, alte cadre didactice	Ianuarie 2027	Participare cel puțin 80% dintre cadrele didactice	Documente, adeverințe, procese verbale
Centralizarea ideilor, propunerilor, elaborarea și aplicarea unor programe de acțiune pe termen scurt	Transpunerea în practică a ideilor, propunerilor, exemplelor sub forma unor programe pe termen scurt	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, Bibliotecarul	Logistică, chestionare	bugetare	Cadrele didactice	Pe tot parcursul anului școlar	Transpunerea în practică a cel puțin 3 idei pe an/ pentru cel puțin 70% dintre elevi	Grafice Procese verbale
	Înregistrarea modificărilor și analiza feed-back-ului	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, Bibliotecarul	Logistică, consumabile	bugetare	Responsabilități comisiilor metodice	Pe fiecare modul	Participă min 70% dintre cadrele didactice	Analiza Swot Grafice procentuale
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE								

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Acesarea unor site-uri de specialitate, achiziționarea unor materiale informative, cărți, publicații etc.	Achiziționarea unor materiale fizice și digitale de informare pentru diferite discipline menite să înlesnească colaborarea între cadrele didactice Identificarea și achiziționarea unor programe/cursuri ce vizează managementul grupului.	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, Bibliotecarul	Logistică, conexiune internet	Bugetare sponsorizări	Contabil, Admin.patri-moniu, Informatician Directori	An școlar 2026-2027	100% achiziționare	Rapoarte de analiză
Asigurarea costurilor generate de accesarea unor site-uri de specialitate, materiale, cursuri sau programe ce vizează managementul grupului	Alocarea bugetara a resurselor pentru internet, abonament la platforma educațională specializată, diverse materiale, programe ,cursuri de formare	Contabil Director	Internet, logistică, consumabile	bugetare	Contabil Directori	Permanent	100% fonduri alocate	Raport execuție bugetară
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Conștientizarea, coagularea și implicarea factorilor din comunitate care pot contribui la dezvoltarea unei culturi organizaționale	Organizarea de întâlniri outdoor, identificarea unor oportunități care să înlesnească aceste activități, excursii tematice, schimburi de experiență cu alte unități școlare	Cadre didactice/formatori	Conexiune internet, logistică	Bugetare sponsorizări	Responsabili: comisii, resp. Pag facebook, site-ul școlii	Noiembrie 2026	Cel puțin o întâlnire/lună	Poze, filmări
	Organizarea de întâlniri cu foste cadre didactice, părinți, reprezentanți ISJ	Foste cadre didactice, părinți, specialiști, personalități în div. domenii	Conexiune internet, spații de întâlnire fizic și virtuală	bugetare	Consilier educativ, Directori	1 dată pe modul	O întâlnire pe modul	Procese verbale, fotografii
DOMENIUL CURRICULAR								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Ridicarea nivelului de colaborare și împărtășire din exemple de bună practică	Proiectarea în cadrul planificării tematicii a comisiilor metodice a unor activități specifice, de interes care să sporească coeziunea grupului și să faciliteze schimbul de experiențe	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, Biblioteca-rul	Internet, logistică	bugetare	Responsabili comisii metodice	Sept. 2026	Toate planificările Comisiilor metodice cuprind teme de interes	Rapoarte semestriale ale comisiilor, rapoarte de autoevaluare

Includerea în fișa de autoevaluare a unei secțiuni care să vizeze domeniul colaborativ, participarea la aceste activități	Cadrele didactice, Consilierul școlar, Logopedul, Bibliotecarul	Fișa de autoevaluare	bugetare	Responsabil comisie curriculum, Director adj	lunar	100% punctaj realizat anual	Rapoarte semestriale ale comisiilor, rapoarte de autoevaluare
Motivarea cadrelor didactice prin adevărinite/alte documente necesare completării dosarului personal	Eliberarea unor adevărinite/documente care să ateste implicarea cadrelor didactice în activități menite să dezvolte colaborarea, coeziunea grupului.	adeverințe	bugetare	Director, Resp. Comisii metodice	anual	100% participare la activități de către cel puțin 80% dintre cadrele did.	Rapoarte de analiză , grafice

Evaluarea finală: Responsabilii comisiilor metodice vor întocmi un raport anual , cu grafice procentuale și Analiza Swot care să ilustreze rezultatul aplicării acțiunilor specifice acestui obiectiv.

Cadrele didactice implicate vor cuprinde în raportul de autoevaluare anual detalii privind aportul la realizarea obiectivului.

Raportul Anual de Evaluare Internă realizat anual de Comisia de Evaluare a Calității din unitatea școlară va consemna gradul de implementare și de eficiență a proiectului, cu recomandările ce se impun.

Raportul anual privind starea și calitatea învățământului realizat de directorul școlii la finalul anului școlar va cuprinde o analiză comparativă în ceea ce privește activitățile colaborative.

Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic „Desfășurarea unor activități de mobilitate pentru cel puțin 20 de cadre didactice și minim 30 de elevi până în anul 2027, prin acreditare și implementare de proiecte Erasmus”

DOMENIUL RESURSELOR UMANE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabili țări	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Dezvoltarea unor relații colaborative profesori - elevi - părinți	Diagnoza nivelului de conștientizare a abilităților de colaborare a elevilor, profesorilor, părinților asupra succesului elevilor.	Elevi, părinți, diriginți, învățători, profesori, consilier școlar	Chestionare în format scris/ electronic, internet, logistică	bugetare	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	Aprilie - mai 2026	Cel puțin 50% dintre elevi, părinți, profesori răspund chestionarelor	Grafice procentuale pe clase, măsurarea indicatorilor din chestionarele de satisfacție
	Întâlniri cu elevii pentru a identifica nevoile acestora în procesul de colaborare cu profesorii.	Elevi, cadre didactice, consilier școlar	Logistică, consumabile	bugetare	Responsabil comisie, Consilier educativ	An școlar 2026- 2027	Întâlniri cu cel puțin 50% dintre elevii de gimnaziu și 50% dintre elevii ciclului primar	Procese verbale ale întâlnirilor de 2 ori pe an (oct. și mai)
	Întâlniri cu profesorii pentru identificarea impactului comunicării cadrelor didactice cu elevii, părinții și colegii de cancelarie.	Cadre didactice, directori	Logistică, consumabile	bugetare	Director, Director adjunct	An școlar 2026- 2027	Chestionare aplicate tuturor participanților	Procese verbale ale întâlnirilor de 2 ori pe an (oct. și mai), analiza răspunsurilor din chestionare
	Participări la ateliere de diseminare și exemple de bună practică susținute de persoane cu experiență în derularea proiectelor Erasmus	Cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică	Bugetare Fonduri europene	Responsabil comisie, Membri comisie	An școlar 2026- 2028	Cel puțin 1 întâlnire/ an școlar	Documente de evidență, certificate, adeverințe

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

	Organizarea unui plan de formare pentru profesori, directori, personal auxiliar și elevi	Elevi, cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	15 profesori din școala noastră, între care 1 director și 1 reprezentant al personalului auxiliar	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare
	Participarea cadrelor didactice la mobilități internaționale, întâlniri de lucru și ateliere cu profesori din unitățile școlare partenere.	Cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	Cel puțin 15 profesori din școala noastră, între care 1 director și 1 reprezentant al personalului auxiliar, cel puțin 15 profesori din unitățile școlare partenere	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare, procese verbale ale întâlnirilor
Optimizarea competențelor lingvistice ale elevilor, profesorilor și personalului auxiliar.	Diagnoza abilităților de exprimare orală și scrisă într-o limbă de circulație internațională a elevilor, profesorilor, personalului auxiliar.	Elevi, cadre didactice, personal de conducere, personal auxiliar	Chestionare în format scris/ electronic, suport tehnic pentru interviuri/ focus-grupuri,	bugetare	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, profesori	Sept-oct. 2026	Cel puțin 50% dintre elevi, profesori răspund chestionarelor și cel puțin 50% dintre elevi, profesori	Documente de evidență, tabele, liste cu persoanele participante Rapoarte de autoevaluare

			internet, logistică, consumabile	Bugetare	limbi străine	An școlar 2026- 2027	participă la interviuri/ focus-grupuri	
Participări la ateliere de diseminare și exemple de bună practică susținute de persoane cu experiență în derularea parteneriatelor școlare	Cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică	Bugetare Fonduri europene	Responsabil comisie, Membri comisie	An școlar 2026-2027	Cel puțin 1 întâlnire/ an școlar	Documente de evidență, certificate, adeverințe	
Organizarea unui plan de formare în domeniul competențelor lingvistice pentru profesori, directori, personal auxiliar și elevi	Elevi, cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	10 profesori din școala noastră, între care 1 director și 1 reprezentant al personalului auxiliar, 20 elevi	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare	
Participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilități internaționale, întâlniri de lucru și ateliere cu profesori din unitățile școlare partenere.	Elevi, cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	Cel puțin 10 profesori din școala noastră, între care 1 director și 1 reprezentant al personalului auxiliar și minim 20 elevi și cel puțin 10 profesori și 20	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare, procese verbale ale întâlnirilor	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Perfecționarea competențelor digitale ale elevilor, profesorilor, personalului auxiliar	Diagnoza abilităților digitale și de utilizare a mijloacelor multimedia a elevilor, profesorilor, personalului auxiliar.	Elevi, cadre didactice, personal de conducere, personal auxiliar	Chestionare în format scris/ electronic, probe practice, internet, logistică, consumabile	bugetare	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	Sept-oct. 2026	elevi din unitățile școlare partenere	Documente de evidență, tabele, liste cu persoanele participante Rapoarte de autoevaluare
	Participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilități internaționale, întâlniri de lucru și ateliere cu profesori din unitățile școlare partenere.	Elevi, cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	Cel puțin 10 profesori din școala noastră, între care 2 reprezentanți ai personalului auxiliar, minim 20 elevi și cel puțin 10 profesori și 20 elevi din unitățile școlare partenere	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare, procese verbale ale întâlnirilor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Dezvoltarea atitudinilor, comportamentelor prosociale și de solidaritate față de persoanele din alte culturi prin intermediul educației interculturale.	Întâlniri cu elevii pentru a identifica nivelul de conștientizare a dialogului intercultural, respectul pentru diversitate, deschiderea către diverse valori culturale, îmbunătățirea aspectelor relaționale dintre elevi aparținând unor culturi diferite.	Elevi, cadre didactice, consilier școlar	Chestionare în format scris/ electronic, Logistică, consumabile	Bugetare	Responsabil comisie, Consilier educativ	An școlar 2026-2027	Cel puțin 50% dintre elevi răspund chestionarelor, Întâlniri cu cel puțin 50% dintre elevii de gimnaziu și 50% dintre elevii ciclului primar	Procese verbale ale întâlnirilor anuale, analiza răspunsurilor din chestionare
	Participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilități internaționale, întâlniri de lucru și ateliere cu profesori din unitățile școlare partenere.	Elevi, cadre didactice, directori,	Internet, dispozitive media, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie	An școlar 2026-2027	Cel puțin 10 profesori din școala noastră, între care 1 director și 1 reprezentant al personalului auxiliar și minim 20 elevi și cel puțin 10 profesori și 20 elevi din unitățile școlare partenere	Rapoarte periodice ale comisiei, rapoarte de autoevaluare, procese verbale ale întâlnirilor
DOMENIUL RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE								

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabili tați	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Alocarea costurilor de transport, cazare, hrănire, generate de participarea la mobilitățile internaționale	Alocarea fondurilor pentru transport, cazare, hrănire	Elevi, cadre didactice, directori, personal auxiliar	Internet, logistică, consumabile	Sume forfetare Fonduri europene	Contabil, Directori	Permanent	100% fonduri alocate	Raport execuție bugetară
DOMENIUL RELAȚIILOR COMUNITARE								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse			Responsabili tați	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare
		umane	materiale	financiare				
Implicarea factorilor din comunitate în dezvoltarea relațiilor colaborative profesori - elevi – părinți, precum și a comportamentelor prosociale și de solidaritate față de persoanele din alte culturi.	Întâlniri între elevi, părinți, profesori, reprezentanți ai comunității locale	Elevi, părinți, cadre didactice, directori, personal auxiliar, reprezentanți ai comunității locale	Internet, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjuncț, Responsabil comisie, C.P.P.E., Responsabil administrare site-ul școlii și a canalelor media	An școlar 2026-2027	Cel puțin 2 întâlniri anuale, diseminare, apariții mass-media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul/blogul școlii, canalele media, presă scrisă, radio, televiziune

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

	Participarea elevilor și cadrelor didactice la mobilități internaționale, precum și întâlniri de lucru, ateliere cu elevi, profesori și reprezentanți din comunitățile locale ale școlilor partenere.	Elevi, părinți, cadre didactice, directori, personal auxiliar, reprezentanți ai comunității locale	Internet, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, Responsabil administrare site-ul școlii și a canalelor media	An școlar 2026-2027	Cel puțin 2 întâlniri anuale, diseminare, apariții mass-media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul/blogul școlii, canalele media, presă scrisă, radio, televiziune
	Implicarea elevilor în activități de mobilitate internațională care să-i motiveze și să le deschidă interesul spre noi dialoguri interculturale și diversitate multietnică, precum și crearea relațiilor în grupurile multietnice	Elevi, părinți, cadre didactice, directori, personal auxiliar, reprezentanți ai comunității locale	Internet, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, Responsabil administrare site-ul școlii și a canalelor media	An școlar 2026-2027	Cel puțin 2 întâlniri anuale, diseminare, apariții mass-media	Cel puțin o apariție lunară pe site-ul/blogul școlii, canalele media, presă scrisă, radio, televiziune
DOMENIUL CURRICULAR								
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse		Responsabili	Termen	Indicatori de realizare	Monitorizare și evaluare	
		umane	materiale	tați				
			financiare					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 28 „DAN BARBILIAN” CONSTANȚA

Integrarea curriculară a activităților desfășurate în cadrul mobilităților internaționale în activitățile didactice proiectate pentru fiecare an școlar.	Proiectarea în cadrul planificării calendaristice anuale a unor teme privind dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, intergrare multiculturală și diversitate etnică	Cadre didactice	Manuale, auxiliare curriculare, RED-uri, documentare, teste, filme, materiale audio-video	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, Responsabil comisia pentru curriculum	An școlar 2026-2027	Planificări calendaristice	Rapoarte anuale ale comisiilor, rapoarte de autoevaluare
Derularea unor activități colaborative între elevii și profesorii din unitățile școlare partenere.	Proiectarea unor activități comune între elevii din unitățile școlare participante, precum și între profesori.	Elevi, cadre didactice, directori	Internet, logistică, consumabile	Bugetare Fonduri europene	Director, Director adjunct, Responsabil comisie, Responsabil administrare site-ul școlii și a canalelor media, Consilier educativ	An școlar 2026-2027	Activități periodice	Rapoarte anuale de analiză pentru diseminare/apariții mass-mediae

Evaluarea finală: Responsabilul comisiei pentru proiecte europene va întocmi un raport final care va evidenția activitățile derulate în cadrul mobilităților internaționale.

Cadrele didactice implicate vor cuprinde în raportul de autoevaluare anual detalii privind mobilitățile internaționale, precum și activitățile desfășurate cu părinții și elevii.

Raportul Anual de Evaluare Internă realizat anual de Comisia de Evaluare a Calității din unitatea școlară va consemna gradul de implementare și de eficiență a proiectului de acreditare, cu recomandările ce se impun.

Raportul anual privind starea și calitatea învățământului realizat de directorul școlii la finalul anului școlar va cuprinde o analiză a activităților desfășurate în cadrul mobilităților internaționale.